

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«РОВЕНЬКОВСКИЙ ТЕХНИКО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГОУ СПО ЛНР «РТЭК»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.02 «История»**

программы подготовки специалистов среднего звена
специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»

Квалификация выпускника
бухгалтер
Форма обучения очная

Рабочая программа История разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 февраля 2018 г. № 69, зарегистрированного в Министерстве образования и науки Российской Федерации 26 февраля 2018 № 50137.

Разработчик: Щербина А.П., преподаватель истории и обществознания
ГОУ СПО ЛНР «Ровеньковский технико-экономический колледж»

Рассмотрено на заседании ЦК
общеобразовательных дисциплин
Протокол № 7 от «30» 08 2022г.
Председатель ЦК
 / А.Ш.Белокур

Заместитель директора по учебной работе
 / И. А. Дьяченко

СОДЕРЖАНИЕ

1. ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ
2. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

2.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ГОС СПО ЛНР по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»

2.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «История» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей Государственного образовательного стандарта среднего общего образования Луганской Народной Республики, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

Важную роль историческое образование играет в формировании и развитии общеучебных умений и навыков в рамках информационно-коммуникативной деятельности, в том числе умения передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), составлять план. На занятиях истории студенты могут более уверенно овладеть монологической и диалогической речью, умениями вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы. Для решения познавательных и коммуникативных задач студенты могут использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбирать выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).

2.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли отечественной истории во всемирно-историческом процессе;
- овладение обучающимися системными базовыми знаниями об основных этапах развития отечественной истории с древнейших времен до наших дней, а также о важнейших достижениях в социальной, экономической, общественно-политической, духовной сферах общества на разных этапах его исторического развития в контексте мировой истории;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;

развитие умений и навыков анализировать различные источники информации, систематизировать и классифицировать основные исторические понятия, выявлять причинно-следственные связи;

–развитие активной гражданской позиции, социальной, культурной самоидентификации;

–развитие регионального самосознания путем формирования образа «малой родины», Отечества, воспитания у обучающихся стремления преумножать ее исторические традиции;

–формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

–формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, а также в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, прогнозировать возможные последствия исторических событий и явлений;

–формирование у обучающихся патриотических качеств, любви к Родине, уважения к истории своего народа; религиозной толерантности, гуманизма; правопослушности и политической культуры;

–воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства.

Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

• личностных:

– воспитание гражданственности, патриотизма, этнической идентичности, на основе осмысления учениками исторически сложившихся культурных, религиозных, национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

– идентификация каждым из учащихся себя как личности, члена семьи, гражданина своей страны, представителя этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

– становление гражданской позиции как активного и ответственного члена общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– готовность к служению Отечеству, его защите;

–сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– сформированность политкорректности, этнической и религиозной толерантности, общего понимания культурного многообразия мира и уважения к культурам мира;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе 7

образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- сформированная способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, проект и т.д.);
- готовность быть представителем команды, работать в коллективе, постигать основы межкультурного взаимодействия в учебном заведении и социальном окружении.

• **предметных:**

В результате тематического изучения истории **обучающийся научится:**

- владеть комплексом знаний об истории Отечества и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- владеть приемами исторического анализа для выявления сущности и значения событий, явлений прошлого и современности;
- работать с основными датами и временными периодами всеобщей истории;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие стран мира;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;

- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- работать с историческим документом как источником информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, Интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- владеть навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- оценивать роль личности в мировой и отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах мировой истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках;
- применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников «малой родины», своей страны и мира;
- применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события мировой истории, истории Отечества, выделять их общие черты;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
- определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей ведущих зарубежных стран и своего Отечества;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем всеобщей истории и истории Отечества;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- владеть элементами проектной деятельности.

2.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

При реализации содержания учебной дисциплины «История», в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

- по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» — 52 часа, в т. ч. аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, в т. ч. практические занятия - 48 часов, самостоятельная работа -- 4 часа.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	52
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	48
В т.ч. практические занятия	8
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся (подготовка рефератов, докладов, индивидуальных проектов с использованием информационных технологий и др.)	4
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i> 2	

3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов по специальности и обязательная вариативная части)	Уровень освоения
Раздел 1. От Новой истории к Новейшей (1900 - 1918 гг.).			
Тема 1. Становление индустриального общества. Ведущие государства мира в начале XX в Мировой порядок перед первой мировой войной.	Новые явления в экономике, политике, идеологии. Создание новых политических партий. Консерватизм, либерализм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Расширение избирательного права. Изменения в структуре общества. Урбанизация. Миграция населения. Великобритания. Германия. Франция. Соединенные Штаты Америки. Австро-Венгерская империя. Россия. Общие и специфические черты экономического и политического развития. Политический строй. Основные цели внешней политики. Страны Азии, Африки и Латинской Америки на рубеже XIX–XX вв. Общая характеристика колониальных и зависимых стран. Политика ведущих держав в Азии, Африке и Латинской Америке. Столкновение интересов ведущих держав. Системы колониального управления. Начало антиколониальной борьбы. Мировой порядок перед первой мировой войной. Территориальный раздел мира. Противостояние двух коалиций: Тройственного союза и Антанты. Гонка вооружений. Международные конференции в Гааге. Возникновение пацифизма. Локальные войны и конфликты. Усиление международной напряженности.	2	1
Тема 2. Первая мировая война (1914–1918 гг.). Образование национальных государств в Европе. Послевоенная система международных договоров.	Причины, характер войны и планы сторон. Июльский кризис и начало войны. Военные действия на основных фронтах Первой мировой войны. Применение новых видов вооружения: танков, самолетов, отравляющих газов. Завершающий этап боевых действий 1917–1918 гг. Вступление в войну США и выход из войны России. Поражение стран Четверного союза. Подписание Компьенского перемирия. Война и социально-экономическое развитие государств. Патриотический подъем начального периода. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Антивоенные и национально-демократические движения. Итоги Первой мировой войны. Послевоенная система международных договоров (Версальский, Сен-Жерменский, Трианонский, Нейский, Севрский). Крушение Российской, Германской, Австро-Венгерской и Османской империй. Образование национальных государств в Европе	2	1

	(Чехословакия, Польша, Королевство сербов, хорватов и словенцев, Австрия, Венгрия). Революционная волна в Европе. Ноябрьская революция и возникновение Веймарской республики в Германии. Венгерская советская республика. Требования стран-победительниц и противоречия между ними. Парижская (Версальская) мирная конференция и ее решения. Лига наций. Вашингтонской системы. Конференция и ее решения. Противоречия Версальско-Вашингтонской системы. Война и социально-экономическое развитие государств. Патристический подъем начального периода. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Антивоенные и национальнодемократические движения. Итоги Первой мировой войны.		
Раздел 2. Между мировыми войнами (1918 – 1939гг.) Тема 3. Основные социально-экономические и политические процессы послевоенного развития.	Практическая работа. Особенности послевоенной ситуации в экономике и политике Великобритании, Франции, США, Германии, Италии. Демилитаризация экономики. Экономический бум. Прозветание. Политические процессы и радикализация общественных сил. Правый и левый экстремизм. Профсоюзное, молодежное и женское движения. Возникновение фашизма. Приход фашистов к власти в Италии. Основные итоги развития индустриальных государств к концу 1920-х гг. Общие черты экономического развития стран Восточной Европы. Экономические трудности. Социально-политические противоречия. Установление авторитарных режимов. Внешняя политика. Стабилизация Версальско-Вашингтонской Международные отношения в 1920-е гг. Стабилизация Версальско-Вашингтонской системы. Противоречия нового мирового порядка. Пацифизм и проблема разоружения. Соглашения в Локкарно. Пакт Бриана-Келлога. Влияние Мировой экономической кризис 1929–1933 гг. Причины и начало кризиса. Влияние биржевого краха на экономику США. Проявление кризиса в экономике других стран. Поиск возможных путей выхода из кризиса. Характер и последствия Великой депрессии. «Новый курс» президента Ф. Д. Рузвельта в США. Кейнсианство. Усиление государственного регулирования экономики. Реформы в социально-экономической области. Сохранение изоляционизма во внешней политике.	2	1
Тема 4. Общественно-политический выбор стран Европы и Северной Америки. Международные отношения в 1920-1930-е	Общественно-политический выбор стран Европы и Северной Америки. Установление тоталитарных, авторитарных и либеральных режимов. Причины и условия возникновения и развития тоталитарных, авторитарных и либеральных режимов. Характерные черты тоталитаризма, авторитаризма и либерализма. Особенности развития государств Азии, Африки и Латинской Америки между	2	1

годы. Мир накануне войны.

мировыми войнами. Влияние Первой мировой войны на страны Востока. Социально-экономическое и политическое развитие государств и регионов. Формирование предпосылок для национального освобождения. Методы борьбы против колонизаторов.

Кризис Веймарской республики и приход к власти нацистов. Создание тоталитарного нацистского государства. Милитаризация промышленности. Преследование социал-демократов и коммунистов. Геноцид в отношении евреев. Подготовка Германии к войне.

«Народный фронт» и Гражданская война в Испании. Революция в Испании. Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. Социальные преобразования в Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской республики.

Особенности развития государств Азии, Африки и Латинской Америки между мировыми войнами. Влияние Первой мировой войны на страны Востока. Социально-экономическое и политическое развитие государств и регионов. Формирование предпосылок для национального освобождения. Методы борьбы против колонизаторов.

Политика «коллективной безопасности» в Европе. Военно-политические кризисы второй половины 1930-х гг. Создание оси «Берлин-Рим-Токио». Политика «умиротворения агрессора». Мюнхенское соглашение. Секретные переговоры в Москве. Заключение советско-германского пакта о ненападении.

Раздел 3. Вторая мировая война. Великая Отечественная война (1939 -1945 гг.)

Тема 5. Накануне мировой войны. Первый период Второй мировой войны. Бои на тихоом океане.

Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.

Бои на Тихом океане. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон. Соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации

2

1

Тема 6. Второй период Второй мировой войны.	обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Падение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941-1945 годах. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Курская битва и завершение коренного перелома. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людекие и материальные потери воюющих сторон. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии.	2	1
Раздел 4. Мир во второй половине XX в. – начале XXI в. (1945 – нач. XXI в.)		2	1
Тема 7. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».	Начало «холодной войны». Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.	2	1
Тема 8. Ведущие капиталистические страны Европы и Северной Америки во в.п. XX ст. Страны Восточной Европы.	Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии. Страны Восточной Европы. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века.		

Тема 9. Крушение колониальной системы. Индия, Пакистан, Китай.	Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнам, Индия, Индонезия). Декolonизация Африки. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия. Индия, Пакистан, Китай. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.	1
Тема 10. Международные отношения.	Практическая работа. Международные конфликты и кризисы в 1950 - 1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Многополярный мир. его основные центры. Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф. Голливуд. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры.	2
Раздел 5. История Отечества в XX – начале XXI века (1914 – нач. XXI века). Тема 11. Первая мировая война 1914-1918 гг. Революция в Российской	Первая мировая война 1914-1918 гг.: начало и характер войны. Планы воюющих государств. Мобилизация экономики России в годы Первой мировой войны. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Военные кампании России в 1914-1916 гг. Брусиловский прорыв и	1

империи и гражданской войны (1917-1921 гг.).

его значение. Выблеск империализма и миссионерский героизм. Влияние войны на общественно-политическое и социально-экономическое положение в Российской империи. Нарастание социально-экономических и политических противоречий. Итоги военных действий на Восточном фронте. Великая российская революция 1917 г. Назревание революционной ситуации. Падение самодержавия в Российской империи. Создание Временного правительства. его внутренняя и внешняя политика. Формирование Советов рабочих, солдатских, крестьянских депутатов. I Всероссийский съезд Советов. Национальные движения в Российской империи. Революционные события в национальных районах (Польша, Финляндия). Обострение конфликта Центральной Рады с Временным правительством. Влияние революции 1917 г. на политическую ситуацию на Юге России. Кризисы Временного правительства. Корниловский мятеж. Большевизация Советов. Свержение Временного правительства и установление большевистской власти в октябре 1917 г. в Петрограде. II съезд Советов. Первые декреты советской власти. Учредительное собрание. Становление советской системы. Борьба за установление советской власти в Донбассе осенью 1917 г. Провозглашение советской власти в Харькове. Провозглашение РСФСР. Конституция 1918 г. Гражданская война 1918 – 1921 гг.: причины, основные этапы, участники. Иностранная интервенция. Военные действия 1918-1919 гг. Формирование «белого движения»: А.В. Колчак, А.И. Деникин, П.Н. Врангель. Создание регулярной Рабоче-крестьянской Красной Армии (РККА). М.Н. Тухачевский. С.М. Буденный. М.В. Фрунзе, В.И. Чапаев. Брестский мирный договор 1918 г. Повстанческое движение. Н. Махно. «Белый» и «красный» террор. Высадка войск Антанты на Юге России. Советско-польская война. Итоги и последствия гражданской войны и военной интервенции. Политика советского правительства в 1919 г. Административные изменения в Донбассе в 1919 г. Политика «военного коммунизма». Национализация предприятий. Закон о социализации земли. Установление продовольственной диктатуры. Комитеты крестьянской бедноты. Продразверстка. Ликвидация товарно-денежных отношений. «Красный террор».

Луганщина в годы Первой мировой войны. Милитаризация экономики на территории края. Деятельность луганского патронного и паровозостроительного заводов. Появление новых районов угледобычи. Подвиги земляков на фронтах войны. Выступление рабочих Луганщины против царизма. Луганщина в годы революционных событий и гражданской войны. Влияние начала революции на ситуацию в крае. Создание общественного комитета Временного правительства в Луганске. Губернские и уездные комиссары. Советы рабочих депутатов на Луганщине. К. Ворошилов, А. Пархоменко, Ф. Якубовский. Создание Донецко-

Тема 12. Луганщина в годы Первой мировой войны. Создание Донецко-Криворожской республики.

2

1

	Криворожской республики, ее политика. Территория и организация власти. Ф. Сергеев (Артем). Программа реформ Совет народных комиссаров Донецко-Криворожской республики. Героическая оборона Луганщины во время австро-германской интервенции. Создание Донецкой губернии в феврале 1919 г. Борьба с Добровольческой армией генерала А. Деникина. Военные действия в районе Острой Могилы. Маховское движение на территории Луганщины. Восстановление советской власти на Донбассе.		
Тема 13. СССР в годы нэпа (1921–1928 гг.).	Социально-экономический и политический кризис начала 20-е гг. XX в. в советских республиках. Голод 1921–1923 гг. Причины введения новой экономической политики. Основные направления и сущность нэпа. Иностранная концессия. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г. Сокольникова. Военная реформа 1924–1925 гг. План ГОЭРЛО. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Особенности реализации нэпа на Луганщине. Противоречия и кризисы нэпа. Причины свертывания и результаты нэпа. Образование СССР и вхождение в него советских республик. Политика большевиков в области национально-государственного строительства. Предпосылки объединения советских республик. Этапы создания союзного государства. Декларация об образовании СССР 30 декабря 1922 г. Первая Конституция СССР. Изменения административно-территориального устройства в Донбассе в 20-х гг. XX в. Политическое развитие СССР в 20-е гг. XX в. Политика коренизации как способ укрепления власти большевиков. Особенности политики коренизации на Луганщине. Формирование партийно-государственной власти. Борьба за власть в партии большевиков, И. Сталин. Дискуссия о путях построения социализма. Утверждение однопартийной политической системы. Конституция СССР 1924 г. Международное положение и внешняя политика советских республик в 1920-е гг. Генуэзская конференция. Раппальский договор. Выход СССР из международной изоляции. Культурная и религиозная жизнь советского общества в 1920-е гг. Культурная революция. Реформа образования. Ликвидация неграмотности. Создание пролетарской интеллигенции. Влияние политики коренизации на развитие культуры. Религиозная политика советской власти. Утверждение социалистического реализма в искусстве. Формирование нового уклада повседневной жизни.	2	1
Тема 14. СССР в годы «сталинского социализма» (1929–1941 гг.).	Социалистическая индустриализация. Причины, источники, этапы индустриализации. Переход к форсированной индустриализации. Социальные проблемы общества. Уровень жизни рабочих. Итоги первого и второго пятилетнего	2	1

Тема 15. СССР в годы Второй мировой войны (1939-1945 гг.). Великая Отечественная война (1941-1945 гг.)	пешком. Создание оборонной промышленности. Коллективизация сельского хозяйства. Причины и ход коллективизации. Хлебшотопительные кризисы 1927-1929 гг. Переход к сплошной коллективизации. Раскулачивание. Колхозное крестьянство. Последствия политики коллективизации. Голод 1932-1933 гг. Ворошиловградская область в годы советской модернизации. Административно-территориальные изменения 1930-х гг. Указ Верховного Совета СССР от 3 июля 1938 г. о создании Сталинской и Ворошиловградской областей. Индустриализация на территории Ворошиловградской области. Коллективизация сельского хозяйства и ее последствия. Социалистическое соревнование. Зарождение и развитие стахановского движения. Рекорд на шахте «Центральная - Ирмино». А. Стаханов. Расширение стахановского движения, его значение для промышленного развития СССР. Политическое развитие СССР в 1930-е гг. Конституция СССР 1936 г. Формирование тоталитарной системы. Партийно-бюрократическая номенклатура. Идеологизация общественной жизни. Формирование культа личности И. Сталина. Массовые репрессии. Советская культура в 1930-е гг. Развитие образования. Ликвидация безграмотности. Достижения науки и техники. Музыкальное и изобразительное искусство. Литературный процесс. Развитие театрального и киноискусства. «Расстрелянное возрождение». Антирелигиозная кампания советской власти. Формирование атеистического мировоззрения. Культурное развитие Луганщины первой половине XX в. Исторические предпосылки культурного развития Луганщины 1920-х гг. Развитие образования и науки в регионе. Донецкий институт народного образования (ДИНО). С. Грушевский. Ф. Бельский. Научное общество на Донетчине. С. Локтюшев. Династия химиков Холодилиных. Литература и искусство. Творческое объединение «Забой». И. Баглюк. В. Гайворонский. П. Беспощадный. Б. Горбатов. П. Байдебур. М. Матусовский – выдающийся поэт, уроженец Луганщины. Местные периодические издания. «Луганская правда». Театральная жизнь Луганщины. М. Кушлин. И. Паторжинский. Ворошиловградский областной русский драматический театр. Памятники архитектуры на территории края. Архитектор Г. Нерон	
	СССР накануне и в начале Второй мировой войны (1939 – 1945 гг.). Советско-немецкие договоры 1939 г. и их последствия. Начало Второй мировой войны. Укрепление обороноспособности страны: успехи и просчеты. Начало Великой Отечественной войны. Причины нападения Германии на СССР. План «Барбаросса». Создание чрезвычайных органов власти. Мобилизационные мероприятия и эвакуация. Оборонительные сражения 1941 г.: сражение за Брестскую крепость, танковая битва Дубно – Луцк – Броды. Смоленское сражение, оборона Киева,	2 1

	оборона Одессы, оборона Ленинграда, оборона Севастополя. Битва за Москву. Кризис немецкой стратегии «молниеносной войны». Общее наступление советских войск в январе-апреле 1942 г. Причины неудач и потери Красной Армии на первом этапе войны. Оккупация СССР.		
Тема 16. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Всенародная война против фашистских оккупантов.	Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Разгром немецких войск под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Освобождение Донбасса. Битва за Днепр. Итоги летне-осенней кампании 1943 г. Тегеранская конференция. Нацистский «новый порядок». Генеральный план «Ост» и его реализация. Территориальное деление оккупированных территорий. Оккупационная администрация. Экономическая политика оккупантов. Остербайтерство. Нацистский террор против населения. Геноцид. Холокост. Коллаборационизм. Повседневная жизнь населения в условиях оккупации. Всенародная война против фашистских оккупантов. Подпольное и партизанское движение. Массовый героизм советского народа. Жизнь и труд в тылу. «Все для фронта, все для победы!». Герои фронта и тыла.	2	1
Тема 17. Ворошиловградщина в годы Великой Отечественной войны.	<i>Практическая работа.</i> Ворошиловградщина в годы Великой Отечественной войны. Донбасская оборонительная операция и оккупация Ворошиловградщины нацистскими войсками. Эвакуация промышленности и населения. Нацистский оккупационный режим. Всенародная борьба с врагом: партизанские отряды и подпольные группы. С. Стеценко, Н. Фесенко, И. Яковенко. Создание и деятельность подпольной организации «Молодая гвардия». (У. Громова, О. Кошовой, И. Земнухов, В. Третьякевич, И. Туркенич, С. Тюлений, Л. Шевцова). Освобождение Ворошиловградщины от нацистских оккупантов. Ворошиловградская наступательная операция и освобождение Ворошиловграда. Освобождение Донбасса. «Миус-фронт» и Донбасская наступательная операция. Начало восстановления промышленности и сельского хозяйства Ворошиловградщины. Резэвакуация промышленных предприятий и культурно-образовательных учреждений. Последствия войны и оккупации для территории области.	2	1
Тема 18. Завершающий этап Великой Отечественной войны.	Завершающий этап Великой Отечественной войны. «Десять сталинских ударов». Освобождение территории СССР от нацистских оккупантов. Начало восстановления промышленности. Политика советской власти на освобожденных территориях. Начало борьбы с антисоветским националистическим подпольем на освобожденных территориях. Военные действия Красной Армии зима-весна 1944 г. Крымская конференция. Разгром и безоговорочная капитуляция фашистской Германии. Окончание Великой Отечественной войны. Потсдамская конференция. Окончание	2	1

	Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Итоги и историческое значение Великой Отечественной войны. Потери СССР. Цена Победы. Увековечивание памяти героев и участников Великой Отечественной войны. Великий подвиг народов СССР в Отечественной войне. Вклад жителей Ворошиловградской в победу над нацизмом. Герои Советского Союза – уроженцы Ворошиловградской.		
Тема 19. СССР в период послевоенного восстановления (1945-1953 гг.) и «хрущевской оттепели» (1953-1964 гг.)	Послевоенное политическое развитие СССР и выход на международную арену. Административно-территориальные изменения в СССР. Ужесточение административно-командной системы. ГУЛАГ. Борьба с националистическим подпольем. Послевоенные репрессии. Рост влияния СССР на международной арене. Представительство советских республик в ООН и других международных организациях. Начало «холодной войны». Формирование «лагеря социализма». Создание Совета экономической взаимопомощи и Организации Варшавского договора. Сложности экономического развития СССР в послевоенные годы. Источники, методы восстановления советской экономики. Денежная реформа 1947 г. Восстановление промышленности и сельского хозяйства. Голод 1946- 1947 гг. Изменения в социальной жизни и быте населения. Социально-демографические проблемы. Ворошиловградская область в период послевоенного восстановления. Возвращение к мирной жизни. Масштаб разрушений Донбасса. Восстановление промышленного потенциала и сельского хозяйства. Повседневная жизнь населения региона. Культурное развитие. Особенности общественно-политической жизни СССР в середине 1950-х – первой половины 1960-х гг. Политическая борьба за власть после смерти И. Сталина. Н. Хрущёв. XX съезд и разоблачение культа личности Сталина. «Оттепель». Десталинизация и реабилитация жертв массовых репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Экономические реформы середине 1950-х – первой половины 1960-х гг. Курс на ускорение научно-технического развития. Семилетка. Изменения в управлении хозяйством. Совнархозы. Сталинский (Донецкий) совнархоз. Аграрная политика. Освоение целинных земель. «Сверхпрограммы» Н. Хрущева и последствия их реализации. Развитие промышленности и сельского хозяйства Луганщины в период хрущёвской «оттепели». Особенности социальной политики. Рост доходов населения. Денежная реформа 1961 г. Дефицит товаров народного потребления. Массовое жилищное строительство. Изменения в повседневной жизни населения.	2	1
	Самостоятельная работа. Особенности развития культуры в послевоенное десятилетие. Идеологические кампании в послевоенный период: «ждановщина».	2	

Тема 20. СССР в период обострения кризиса советской системы (середине 1960-х – начале 1980-х гг.)	«Лысенковщина», борьба с космополитизмом. Положение творческой интеллигенции. Основные достижения в сфере науки. Развитие образования. Литература и искусство. Особенности развития культуры середины 1950-х – первой половины 1960-х гг. Научно-техническая революция. Первые ЭВМ. Достижения науки. Атомная энергетика. Начало освоения космоса. Ю. Гагарин. Успехи в сфере народного образования. Фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Достижения советского спорта. «Оттепель» в литературе и искусстве. «Шестидесятничество». Инакомыслие. Официальная и неофициальная культура. «Самиздат» и «тамиздат». Культурная жизнь Луганщины в период хрущёвской «оттепели»	
	Политико-идеологический кризис советского общества 1960-х – начала 1980-х гг. Отстранение Н. Хрущева от власти, изменение политического курса. Л. Брежнев. Конституция СССР 1977 г. Формирование концепции «развитого социализма». Развитие диссидентского и правозащитного движения. Экономическое развитие СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг. «Косыгинская реформа. Обострение экономических проблем. Уровень жизни населения. Рост теневой экономики. Изменения в социальной и национальной структуре населения СССР. Обострение демографической ситуации. Партийногосударственная номенклатура. Повседневная жизнь населения. Культурная жизнь в СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг. Достижения и проблемы в сфере науки. Реформы в системе образования. Основные тенденции и противоречия в развитии литературы и искусства. Усиление идеологического контроля над средствами массовой информации, учреждениями культуры. Развитие спорта. Олимпийские игры в Москве. Внешняя политика СССР. Отношения со странами Запада. СССР и политика разрядки международной напряженности. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. СССР и страны социализма. Ввод советских войск в Афганистан. Луганщина в 1960-х – 1980-х гг. Достижения в социально-экономическом развитии региона в 1960-е – начале 1970-х гг. В. Шевченко. Развитие культуры. Г. Аванесов, Ю. Багатинов, В. Андрияненко, Д. Якубович, Г. Мурзай, М. Голубович, П. Луспекаев, П. Кленов, В. Титов, Г. Довнар, Т. Рыбас, Н. Руденко, И. Светличный, Е. Чумак. Спортивные достижения и олимпийские чемпионы Луганщины В. Брумель, С. Бубка, Н. Чужиков, В. Беляев, Виктор и Ольга Брызгины, Ф. Лашенков, В. Кривов, О. Кучеренко, А. Чуканов, И. Коробчинский, Г. Мисютин. Выдающиеся деятели Луганщины второй половины XX века. (Н. Мамай, А. Шеремет, В. Шевченко, В. Ляхов).	2 1

Процессы перестройки в СССР (1985–1991 гг.). Нарастание кризисных явлений в экономике и идеологии. Приход к власти М. Горбачева. Начало «перестройки». Реформа политической системы. Гласность и либерализация общественной политической жизни. Начало религиозного возрождения. Создание неформальных организаций, политических объединений и партий. Потеря КПСС руководящей роли в развитии общества. Особенности политики перестройки на Луганщине. Экономические реформы 1985–1991 гг. Обострение экономических проблем в 1980-х гг. Стратегия «ускорения социально-экономического развития». Чернобыльская катастрофа. Первый и второй этап экономических реформ. Падение уровня жизни. Причины незавершенности экономических реформ. Шахтерская забастовка 1989 г. «Новое политическое мышление» и внешнеполитические приоритеты СССР. Завершение «холодной войны». Распад СЭВ и Варшавского договора. Ослабление позиций СССР на международной арене. Начало ядерного разоружения. Вывод войск из Афганистана. Воинно-интернационалисты – уроженцы Луганщины. Обострение политического кризиса и распад СССР. Политическая ситуация в 1989–1991 гг. Обострение межнациональных конфликтов. «Парад суверенитетов». «Новоогаревский процесс». Попытка государственного переворота в СССР. ГКЧП и последствия августовских событий 1991 г. в Москве. Беловежские соглашения 1991 г. и распад СССР. Новые государства на постсоветском пространстве. Луганская область в составе Украины (1991 – начало XXI в.). Проблемы социально-экономического развития 1990-х гг. Шахтерские забастовки 90-х гг. Поляризация политических сил. Вопрос о статусе русского языка в Донбассе. Обострение политического кризиса в начале XXI в.

Практическая работа.

Российская Федерация в конце XX – начале XXI в. Становление новой России (1991–2012 гг.). Б. Ельцин. Начало радикальных экономических преобразований. Политическая борьба в 1992–1993 гг. Стабилизация общественно-политической системы в середине 1990-х гг. Социальнополитические процессы конца 1990-х гг. достижения и проблемы в развитии культуры. Геополитическое положение и внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Россия в начале XXI в. Президент В.В. Путин и его программа. Реформы 2000-х гг. и усиление роли государства. Разработка и реализация приоритетных национальных проектов. Проблемы формирования гражданского общества. Новые векторы внешней политики. Участие России в борьбе с международным терроризмом. Русский мир. Укрепление международных позиций России на современном этапе.

Тема 21. «Перестройка» в СССР и распад Советского Союза. Исторические события и политические процессы в конце XX – начале XXI в. в Российской Федерации и на Луганщине.

Тема 22. Российская Федерация в конце XX – начале XXI в. Становление новой России (1991–2012 гг.). Луганская Народная Республика: становление государственности.

Самостоятельная работа. Причины и предпосылки провозглашения Луганской Народной Республики и Донецкой Народной Республики. Обострение политического кризиса 2013–2014 гг. на Украине. Противостояние в Донбассе государственному перевороту в Киеве. События «Русской весны» на Луганщине. Референдум 11 мая 2014 г. Провозглашение Луганской Народной Республики. Вооруженный конфликт в Донбассе и борьба за сохранение Луганской и Донецкой Народных Республик. Начало военных действий в Донбассе. Народное ополчение Донбасса. Провозглашение Новороссии. Признание самопровозглашенных республик Донбасса Южной Осетией. Обострение активной фазы боевых действий. «Луганская блокада» и повседневная жизнь населения Луганщины в период активной фазы военного конфликта. Гуманитарная катастрофа. «Минский протокол» 5 сентября 2014 г. и его влияние на ситуацию в Донбассе. Чернухинско-Дебальцевская военная операция (январь – февраль 2015 г.). Прекращение активной фазы боевых действий. Комплекс мер по выполнению Минских соглашений» (12 февраля 2015 г.). Луганская Народная Республика: становление и развитие. Возвращение Луганской Народной Республики к мирной жизни. Формирование политической системы Луганской Народной Республики. Сложности и перспективы экономического развития Луганской Народной Республики. Внешнеполитическая деятельность руководства Луганской Народной Республики в современный период. Курс на интеграцию с Российской Федерацией. Социокультурные и этнические процессы в развитии региона. Развитие науки, образования, культуры в ЛНР.

Дифференцированный зачёт

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета с наличием ИКТ;

Оборудование учебного кабинета: стол, доска, парты со стульями.

Технические средства обучения: проектор, ноутбук.

4.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники: учебник История. Всеобщая история. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / Улунян А.А., Сергеев Е.Ю.; под редакцией А.О.Чубарьяна. - М.: Просвещение, 2016.

Дополнительные источники: интернет-ресурсы (нашел. ру, прсвещение. ру).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения учащимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
- умения передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), составлять план; -самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности; - умение различать факты, мнения; - при выполнении практических работ формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.	- устный опрос - тестовый контроль - практические задания - проблемные вопросы - письменные работы

43

30 08 22 262